

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН А

Приказом заведующего
от 31.08.2023г. № 18/2-О

*Полякова
Ирина
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:
Полякова Ирина Владимировна
Заведующий 31.08.2023г. 17:45 (MSK)
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С343731393038383835363639,
1.2.643.100.3=120В3130373834333132313435,
email=berezka@dou-center.spb.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
воспитателей группы № 7 (5-7 лет)**

Воспитатели:

Синдюкова Светлана Анатольевна

Уtimiшева Светлана Владимировна

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург, 2023г.

Содержание Рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы | 3 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки реализации | 4 |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы | 5 |
| 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрастной группе ДОУ | 7 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей | 9 |
| 2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы в неделю | 19 |
| 2.3. Работа с родителями | 20 |
| 2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 26 |
| 3. Организационный раздел | 44 |
| 3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей | |
| 3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа) | 45 |
| 3.1.2 Расписание НОД | 47 |
| 3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 48 |
| 3.3 Методическое обеспечение Рабочей программы | 49 |
| 4. Приложение: | |
| * Учебный план | |
| * Календарный учебный график | |
| * Режим дня | |
| * Комплексно-тематическое планирование | |
| *Рабочая программа воспитания | |
| *Календарный план воспитательной работы | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 12, 13), приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа старшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 5-6 и 6-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи деятельности при реализации Рабочей программы группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физического и познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

– Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству,

взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

- } Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- } Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.
- } Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.
- } Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- } Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- } Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы, сроки реализации

Рабочая программа старшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа старшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Таким образом, развитие в рамках Рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования дошкольников старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Рабочая программа рассчитана на период учебного года реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка».

Режим работы старшей группы - ежедневно (в том числе выходные и праздничные дни) – круглосуточно (24 часа).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

В 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается фонематический слух. Развивается воображение, дети могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, богаче становится лексика, используются антонимы и синонимы.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья

окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д.

В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрастной группе ДОУ

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы (5-6 и 6-7 лет) образовательной программы: :

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

| | |
|--|---|
| <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> | Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| <i>Любознательный, активный</i> | Интересуется новым, интересным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| <i>Эмоционально-отзывчивый</i> | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает, эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, мир природы |
| <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации. |
| <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i> | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить и |

| | |
|--|--|
| <i>(проблемы), адекватные возрасту</i> | воплотить свой собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе и т.д. |
| <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i> | Ребенок имеет представление: О себе. О составе семьи. Об обществе, его культурных ценностях. О государстве («малой» и «большой» Родине, ее природе). О мире (планете Земля) |
| <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> | Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i> | У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения ООП ДО. |

Образовательный процесс в старшей группе строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы по освоению пяти образовательных областей

| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
|---|--|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Образ Я - Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. – Семья – Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <li style="padding-left: 20px;">→ Детский сад - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.) <li style="padding-left: 20px;">→ Родная страна - Расширять представление о родном крае. - Углублять и уточнять представления о Родине – России. - Закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - Расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. |
| <p><i>Самообслуживание, самостоятельно стать, трудовое воспитание.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">→ Культурно – гигиенические навыки - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <li style="padding-left: 20px;">→ Самообслуживание - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <li style="padding-left: 20px;">→ Общественно- полезный труд - Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <li style="padding-left: 20px;">→ Труд в природе - Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <li style="padding-left: 20px;">→ Уважение к труду взрослых - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| <p><i>Формирование основ</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">→ Безопасное поведение в природе - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек |

| | |
|---|---|
| <p><i>безопасности.</i></p> | <p>не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с явлениями неживой природы. - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. — Безопасность на дорогах - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Продолжать знакомить с дорожными знаками. — Безопасность собственной жизнедеятельности - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - Расширять знания об источниках опасности в быту. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | |
| <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> — Первичные представления об объектах окружающего мира - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. — Сенсорное развитие - Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - Закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). — Проектная деятельность - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). — Дидактические игры - Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">→ Количество и счет - Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). - Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <li style="text-align: center;">→ Величина - Закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную палочку; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Форма - Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. – Ориентировка в пространстве - Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). – Ориентировка во времени - Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Расширять представления о насекомых. - Развивать интерес к родному краю. - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. – Сезонные наблюдения Осень - Закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - Формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - Закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - Закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - Рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - Знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - Формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - Рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | |
| <p><i>Развитие речи.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> — Развивающая речевая среда - Поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - Беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - Совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Помощь детям в освоении форм речевого этикета. - Поощрение самостоятельности суждений. — Формирование словаря - Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. — Звуковая культура речи - Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. — Грамматический строй речи - Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> → Связная речь - Совершенствование диалогической и монологической форм речи. - Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <ul style="list-style-type: none"> → Подготовка к обучению грамоте - Формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Формирование умения составлять слова из слогов (устно). |
| <i>Приобщение к художественной литературе.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Развитие у детей чувства юмора. - Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников. |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | |
| <i>Приобщение к искусству.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - Знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. |
| <i>Изобразительная деятельность.</i> | <ul style="list-style-type: none"> → Предметное рисование - Продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в |

рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

→ **Сюжетное рисование**

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

→ **Декоративное рисование**

- Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

→ **Лепка**

- Формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

→ **Декоративная лепка**

- Развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

→ **Аппликация**

- Совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

→ **Художественный труд: работа с бумагой и картоном**

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

→ **Художественный труд: работа с тканью**

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <ul style="list-style-type: none"> → Художественный труд: работа с природным материалом - Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. |
| <p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> → Конструирование из строительного материала - Развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - Закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <ul style="list-style-type: none"> → Конструирование из деталей конструкторов - Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). |
| <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> → Слушание - Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - Развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - Знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <ul style="list-style-type: none"> → Пение - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <ul style="list-style-type: none"> → Песенное творчество - Развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <ul style="list-style-type: none"> → Музыкально-ритмические движения - Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. |

| | |
|--|---|
| | <p>– Музыкально- игровое и танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - Совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - Закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>– Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле). |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Расширять представления о рациональном питании. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. |
| <i>Физическая культура</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Совершенствование активного движения кисти руки при броске. - Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>– Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |

2.2 Модель планирования образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста (в неделю)

| № п/п | Вид образовательной деятельности | Периодичность проведения в течение недели |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Организованная образовательная деятельность</i> | |
| | Познавательное развитие в том числе: - ознакомление с окружающим миром - формирование элементарных математических представлений - часть НОД, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) | 3 раза 1 1 1 |
| | Речевое развитие - развитие речи | 2 раза |
| | Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность | 2 раза 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза |
| | Физическое развитие (физическая культура) | 3 раза |
| 2 | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | |
| | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно |
| | Самообслуживание | |
| | Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| | Поручения, дежурства | ежедневно |
| | Прогулка (дневная, вечерняя) | ежедневно |
| 3 | <i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i> | |
| | <i>Групповая, подгрупповая, в том числе:</i> | ежедневно |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | ежедневно |
| | Игровая деятельность | ежедневно |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| | Трудовое воспитание | ежедневно |
| | Формирование основ безопасности | ежедневно |
| | <i>Индивидуальная</i> | ежедневно |
| 4 | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| | Игровая деятельность | ежедневно |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| | Самостоятельная деятельность в уголках (<i>центр</i>) развития | ежедневно |

2.3 Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

} Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация родительского клуба, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

♣ Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

♣ Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом,

понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

♣ Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

♣ Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

♣ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр

Перспективный план работы с родителями

| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
|---|---|---|----------|
| 1 | <p>Родительское собрание «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Задачи воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в новом учебном году».</p> <p>Консультация: «Безопасность наших детей»</p> <p>Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом».</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей.</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p> <p>Беседа – консультация «Особенности детей 5-6 и 6-7 лет».</p> <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье».</p> | <p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей</p> <p>Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</p> | сентябрь |
| 2 | <p>Привлечение родителей к реализации проекта «Осень!» (совместное творчество детей и родителей, природный материал). Оформление выставки.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой».</p> <p>Консультация «О режиме дня в детском саду, дома».</p> <p>Рекомендации, советы по развитию координации движений, мелкой моторики.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке музыкального праздника «Бал царицы Осени!»</p> <p>Консультация: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».</p> | <p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры.</p> | октябрь |
| 3 | <p>Беседа- консультация «Правила для пешехода – дошкольника».</p> <p>Консультация «Мудрые советы для отдыха в выходные дни».</p> <p>Привлечение родителей к реализации проекта «Уроки Светофорика».</p> <p>Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</p> <p>Оформление фотовыставки «Моя семья» (фотографии детей с членами семьи).</p> <p>Беседы с родителями об индивидуальных успехах детей.</p> <p>Совместное изготовление педагога с родителями стенгазеты «Мама – главное слово в каждой судьбе...».</p> | <p>Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме детского дорожного травматизма на дорогах.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении спортивных игр в развитии ребенка; заинтересовать</p> | ноябрь |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | проблемой; приобщить к игре и здоровому образу жизни ребенка в условиях семьи. | |
| 4 | <p>Участие родителей в реализации проекта «Здравствуй Новый год!» (изготовление атрибутов, фотовыставка).</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника «Новогодний карнавал!»</p> <p>Консультация для родителей по закаливанию детей «Как правильно одеваться на прогулку».</p> <p>Организация родителей «Калейдоскоп добрых дел» (мелкий ремонт игровых пособий и игрового оборудования, книг).</p> <p>Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми).</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику. «Новогодний карнавал»</p> <p>Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»</p> | <p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке.</p> | декабрь |
| 5 | <p>Привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительном развлечении «Нам простуда нипочем!»</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной».</p> <p>Беседа: «Режим будущего первоклассника»</p> | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | январь |
| 6 | <p>Участие родителей в реализации проекта «Покормим птиц» (обновление кормушек для птиц родителями вместе с детьми).</p> <p>Выставка методической литературы, дидактических пособий «Режим дня в детском саду и дома».</p> <p>Консультация для родителей по развитию речи.</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Зимняя Олимпиада».</p> <p>Консультации родителей на тему "Закаливание детей"</p> <p>Полезные советы «Игры-развлечения вместе с папой».</p> <p>Родительское собрание «Скоро в школу я пойду...»</p> | <p>Подготовить детей и их родителей к школе.</p> <p>Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.</p> <p>Пропагандировать активный образ жизни.</p> <p>Привлечь родителей к участию в мероприятии</p> | февраль |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| 7 | <p>Привлечение родителей к подготовке и участие в музыкальном праздничном развлечении «Масленица».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и участие в музыкальном весеннем празднике «8 Марта – Мамин День!».</p> <p>Консультация «Значение самообслуживания в развитии ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседа «Успехи вашего ребенка».</p> <p>Оформление стенда для родителей «В какие игры играть дома с детьми».</p> <p>Выставка совместных с родителями творческих работ «Волшебный мир Весны».</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы мамы помощники». (Родители с детьми).</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> | <p>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> | март |
| 8 | <p>Консультации «Сенсорное развитие детей 5-6 и 6-7 лет через дидактические игры».</p> <p>Памятка- консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши успехи и достижения!».</p> <p>Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения! Оздоровительные мероприятия в ДОУ» <i>(Итоги работы за период сентябрь-апрель учебного года)</i>.</p> | <p>Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке.</p> <p>Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> | апрель |
| 9 | <p>Консультация родителей «Летний оздоровительный период»</p> <p>Консультация для родителей на тему «ОБЖ для дошкольников»</p> <p>Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребенка»</p> <p>Создание памятки «Что нужно знать при встрече с насекомыми?»</p> <p>Оформление стенда для родителей «СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ».</p> <p>Индивидуальные беседы «Итоги прошедшего учебного года»</p> | <p>Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>Привлечь родителей к участию в анкетировании</p> | май |

2.4 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Углубленно группа работает в двух направлениях:

- I.** По формированию основ безопасности жизнедеятельности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» (Программа представлена в Приложении 1)

Цели:

Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», что прослеживается в содержании занятий и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- II.** По опытно – экспериментальной деятельности

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» (Программа представлена в Приложении 2)

Цели:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

2. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведение опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты.

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни, образовательной деятельности и воспитания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

3.1.1 Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

| № | Режимные моменты | Время проведения |
|-----|---|--------------------------------|
| 1. | Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры | 07.45 - 08.00 |
| 2. | Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 08.00 - 08.30 |
| 3. | Совместная деятельность: игры и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | 08.30 - 09.00 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность (НОД) <i>(по подгруппам)</i> | 09.00 - 09.25 09.35 - 10.05 |
| 5. | Самостоятельная игровая деятельность | 10.05 - 10.20 |
| 6. | Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 10.20 - 10.45 |
| 7. | Подготовка к завтраку, 2-й завтрак | 10.45 - 11.00 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 - 12.20 |
| 9. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20 - 12.30 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.10 |
| 12. | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание | 15.10 - 15.25 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.55 |
| 14. | Совместная деятельность: игры, чтение ХЛ и/или НОД | 15.55 - 17.00 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 19.00 |
| 16. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 19.00 - 19.10 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 17. | Подготовка к ужину, 1-й ужин | 19.10 - 19.35 |
| 18. | Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, лечебно-профилактические мероприятия по назначению врача | 19.35 - 20.35 |
| 19. | Подготовка к ужину, 2-й ужин | 20.35 - 20.50 |
| 20. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 20.50 - 21.10 |
| 21. | Укладывание, ночной сон | 21.10 - 07.45 |

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

| № | Режимные моменты | Время проведения |
|----------|--|--------------------------------|
| 1. | Подъём, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 07.45 - 08.00 |
| 2. | Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 08.00 - 08.30 |
| 3. | Оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 08.30 - 09.00 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка к завтраку, 2-й завтрак | 09.00 - 12.05 10.00 - 10.30 |
| 5. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.05 - 12.15 |
| 6. | Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.55 |
| 7. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.30 |
| 8. | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна | 15.30 - 15.40 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник | 15.40 - 16.10 |
| 10. | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. | 16.10 - 16.30 |
| 11. | Прогулка | 16.30 - 19.10 |
| 12. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 19.10 - 19.30 |
| 13. | Подготовка к ужину, 1-й ужин | 19.30 - 20.00 |
| 14. | Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная и оздоровительная работа с детьми | 20.00 - 20.40 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 15. | Подготовка к ужину, 2-й ужин | 20.40 - 21.00 |
| 16. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 21.00 - 21.20 |
| 17. | Укладывание, ночной сон | 21.20 - 07.45 |

3.1.2 Расписание НОД

Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми дошкольного возраста старшей группы на 2019-2020 учебный год

| Возраст | Временной период | Д Н И Н Е Д Е Л И | | | | |
|---------|------------------|--|---|---|---|--|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 5-7 лет | I половина дня | 1.Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i> | 1.Познавательное развитие <u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i> | 1.Художественно-эстетическое развитие <i>(1, 3 неделя – лепка; 2, 4 неделя – аппликация)</i> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i> | 1.Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i> | 1.Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.25 <i>(1 н/группа)</i> 9.35 – 10.05 <i>(2 н/группа)</i> |
| | | 2.Физкультурное развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 10.20– 10.45 | 2.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 10.20 – 10.45 | 2. Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 10.20 – 10.45 | 2.Физкультурное развитие <u>Физическая культура</u> <i>(Спортивный зал)</i> 10.20 – 10.45 | 2.Художественно-эстетическое развитие <u>Музыкальная деятельность</u> <i>(Музыкальный зал)</i> 10.20 – 10.45 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|
| | II половина дня | 3.Художественно-эстетическое развитие | 3. Речевое развитие | Физкультурный досуг <i>(последняя среда каждого месяца)</i> | Музыкальная гостиная <i>(первый четверг каждого месяца)</i> | 3.Физическое развитие <u>Физическая культура на прогулке</u> |
| | | <u>Рисование</u> | <u>Развитие речи</u> | | | |
| | | 15.55 – 16.20 <i>(1 н/группа)</i> | 15.55 – 16.20 <i>(1 н/группа)</i> | 16.30 – 17.00 | 16.00 – 16.40 | 16.30 – 17.00 |
| | | 16.30 – 17.00 <i>(2 н/группа)</i> | 16.30 – 17.00 <i>(2 н/группа)</i> | | | |

Организованные и оборудованные в группе центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

3.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|--------------------------------------|--|---|
| «Физическое развитие» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

3.3 Методическое обеспечение Рабочей программы

Перечень программ, технологий, методических пособий

| Раздел программы | Методическое обеспечение |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 .Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб: ,Дество-пресс,2000. Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера, 2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2008. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова, Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД., 1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011; Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010, Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999. Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002 .Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера, 2004. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Тугущева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011. |
| «Речевое развитие» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2006. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера. 2010; Шипицына Л.М. Алфавит общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера. 2009., В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М: Оникс. 2009. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М. Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М. Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М. Карапуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010. |
| «Физическая культура» | Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, «Детство-пресс» 2000. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ, 2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007. Лавров Н. Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.: Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

*«Только отечество заключает в себе то, что дорого всем»
(Цицерон)*

Рабочая программа воспитания группы для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка», (далее по тексту – ГБДОУ «ДОГ «Березка»), реализующего образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) (далее – Программа (ы)), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ «ДОГ «Березка» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГБДОУ «ДОГ «Березка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом реализуемых образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ «ДОГ «Березка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ «ДОГ «Березка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка», для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

ГБДОУ «ДОГ «Березка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Общая цель воспитания в ГБДОУ «ДОГ «Березка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, педагогов и всех сотрудников образовательного учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление | Ценности | Показатели |
|-------------|----------|------------|
|-------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| воспитания | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, педагоги и сотрудники должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – **знания**.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – **здоровье**.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив групп должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, педагоги помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в образовательном учреждении представлен:

- региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения,

- воспитательно значимые проекты и программы федерального, регионального и районного уровня,

- ключевые элементы уклада образовательного учреждения;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Семья воспитывает вкус, и от семьи, ее интеллигентности, зависит вкус ко всему ближнему окружению живой и неживой природы семейных ценностей и традиций.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для ГБДОУ «ДОГ «Березка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Формы работы коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

| Цели | Формы сотрудничества |
|--------------------------|---|
| Знакомство с семьей | Анкетирование |
| Информирование родителей | Родительское собрание, фотоотчет, конференции, брошюра, доска объявлений, день открытых дверей, газета детского сада, |

| | |
|---------------------------------|--|
| | советы родителям |
| Консультирование семьи | Первые визиты в детский сад, почта «Предложения», «Корзина предложений», консультация, фотоальбом |
| Просвещение и обучение | Рекламная компания, выставка педагогической и популярной литературы, выставка детских рисунков/поделок, консультация, родительское собрание, педагогическая гостиная, тренинг, круглый стол, игровой семинар, фото/видео-библиотека «Наши мероприятия» |
| Совместные мероприятия с семьей | Спортивные соревнования, театральная постановка, праздник/развлечение, викторина, КВН, конкурсы, выставка совместных рисунков/поделок, сбор коллекций, изготовление макетов, мастерская, совместная экскурсия |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с учетом нормативно-правового и информационного обеспечения федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и традиции образовательного учреждения («Праздник мамы», «Малые олимпийские игры», «Никто не забыто, ничто не забыто», «Безопасные каникулы или Здравствуй, лето!») – для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|---|--|---|
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями) | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор |
| | | Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами | Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Организация и реализация образовательного процесса построена с учетом профессиональной деятельности:

- заведующий
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
- методист/старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- педагог-психолог
- учитель-логопед

Специалисты организаций-партнеров:

- ТПМПК районов Санкт-Петербурга
- ПНД районов Санкт-Петербурга
- МА МО поселка Ушково Курортного района Санкт-Петербурга
- Детская библиотека города Зеленогорск Курортного района Санкт-Петербурга
- АППО Санкт-Петербурга (кафедра дошкольного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; кафедра психологии; кафедра педагогики семьи; кафедра специальной (коррекционной) педагогики; информационно-библиотечный центр, центр медиаресурсов)
- Городской медицинский центр профилактики

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Внесение изменений в локальные нормативные акты ГБДОУ «ДОГ «Березка»:
 - программа развития
 - образовательная программа дошкольного образования (для оздоровительных групп – с комплексом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий)
 - адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами)
 - рабочая программа педагога/специалиста
 - должностные инструкции административного, педагогического и обслуживающего персонала
 - договорные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников
 - сетевая форма организации образовательного процесса
 - правила внутреннего трудового распорядка работников
 - правила внутреннего распорядка для воспитанников

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательное учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогический мониторинг знаний, умений и навыков** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие ГБДОУ «ДОГ «Березка» комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ: заведующим, заместителем заведующего по УВР, методистом, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ГБДОУ «ДОГ «Березка»;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ «ДОГ «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Конфессия – вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» (далее – ГБДОУ «ДОГ «Березка») составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в **2023/2024 учебном году**. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ «ДОГ «Березка».

2023 год – Год педагога и наставника (организован с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность,... Указ Президента РФ № 401 от 27.06.2022г.)

2024 год – Год Российской академии наук.

| Месяц, дата проведения | Мероприятия | Фольклорные праздники русского народа и праздничные дни русских народных символов | Выставки и конкурсы в ДОО | Возраст детей | Ответственный |
|------------------------|---|---|--|---------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | | 5-7 | Воспитатели |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | | | 5-7 | Воспитатели |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности. | | | 5-7 | Воспитатели |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. | | Выставка детского рисунка «Любимый человек в детском саду» | 5-7 | Воспитатели |

| ОКТАБРЬ | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|--|-----|-------------------------------|
| 1 октября | Международный день пожилых людей. Международный день музыки. | | | 4-7 | Воспитатели |
| 4 октября | День защиты животных | | | 3-7 | Воспитатели |
| 5 октября | День учителя | | | 5-7 | Воспитатели |
| 16-31 октября | | | Конкурс детских работ из природного материала «Золотая осень» | | Методист, старший воспитатель |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | | | 5-7 | Инструктор по ФК |
| 24 октября | Праздник «Осень золотая» | День русской матрешки | Выставка поделок из глины, пластилина «Русская красавица» | 3-7 | Музыкальный руководитель |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | | | 5-7 | Воспитатели |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | 5-7 | Воспитатели |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | | | 3-7 | Воспитатель |
| 30 ноября | День государственного герба России | | Выставка детских работ в технике: оригами, бумажная пластика «Герб Родины» | 5-7 | Воспитатель |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. | | Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» | 5-7 | Воспитатели |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|-----|--------------------------|
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | | 5-7 | Воспитатели |
| 8 декабря | Международный день художника | | | 3-7 | Воспитатели |
| 9 декабря | День Героев Отечества | | | 5-7 | Инструктор по ФК |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | | | 5-7 | Воспитатели |
| 11-24 декабря | | | Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | 3-7 | Воспитатели |
| 20-27 декабря | Новогодние праздники по группам | | | 3-7 | Музыкальный руководитель |
| 31 декабря | Новый год | | | 3-7 | Музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 7 января | Рождество | | | 3-7 | Воспитатели |
| 15-21 января | Неделя здоровья «Малые зимние Олимпийские игры» | | Выставка детского рисунка «С физкультурой я дружу» | 3-7 | Инструктор по ФК |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | | Выставка детских работ по сюжетному моделированию «Город-герой Ленинград» | 5-7 | Воспитатель |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | 5-7 | Воспитатель |
| 8 февраля | День российской науки | | Выставка детских работ из LEGO-конструктора «Роботы» | 5-7 | Воспитатель |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отчества | | | 5-7 | Воспитатель |
| 21 февраля | Международный день родного языка | | | 5-7 | Воспитатель |

| | | | | | |
|------------------------|--|-------------------|---|-----|--|
| 23 февраля | День защитника Отечества | Масленица | | 5-7 | Инструктор по ФК |
| МАРТ | | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | | | 3-7 | Музыкальный руководитель |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | | Виртуальное путешествие: «По дорожкам России» | 5-7 | Воспитатель |
| 22 марта | День Балтийского моря (Р) | | | | |
| 27 марта | Всемирный день театра | | | 3-7 | Музыкальный руководитель |
| Последняя неделя марта | Культура – детям (Р) | | | 5-7 | Воспитатели |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 12 апреля | Всемирный день авиации и космонавтики | | Выставка семейных работ «Герои космоса» | 5-7 | Воспитатель |
| МАЙ | | | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | | | 5-7 | Воспитатель |
| 9 мая | День Победы | | | 5-7 | Музыкальный руководитель |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | День русской печи | | 5-7 | Воспитатель |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | | | 5-7 | Воспитатель |
| 27 мая | День рождения родного города Санкт-Петербург (Р) | | Виртуальная экскурсия «Город над Невой» | 5-7 | Воспитатель |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 июня | День защиты детей | | | 5-7 | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| 6 июня | День русского языка | | Выставка детских работ «Сказки А.С.Пушкина» | 3-7 | Воспитатель |
| 9 июня | День рождения Петра Первого (Р) | | | 5-7 | Воспитатель |
| 12 июня | День России | | Конкурс детского творчества «Я люблю свою Россию» | 5-7 | Воспитатель |

| | | | | | |
|---------------|--|------------------------|--|-----|---------------------------------|
| 22 июня | День памяти и скорби | | | 5-7 | Воспитатель |
| 23 июня | | День русской балалайки | | 5-7 | Воспитатель |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | | Выставка семейных работ «Моя дружная семья» | 5-7 | Воспитатель |
| 30 июля | День военно-морского флота России | | Виртуальная экскурсия «Балтика» | 5-7 | Воспитатель |
| АВГУСТ | | | | | |
| 12 августа | День физкультурника | | | 3-7 | Инструктор по ФК Воспитатель |
| 17 августа | | День самовара | | 5-7 | |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | | Выставка детских работ (рисунок, аппликация) «Флаг России» | 5-7 | Воспитатель |
| 26 августа | День урожая (Ушково) | | Выставка творческих работ из овощей и фруктов «Лукошко» | 3-7 | Воспитатель |
| | | | | | |